

# **Program Wychowawczy Zespołu Szkół Technicznych w Mikołowie w roku szkolnym 2011/2012**

## **Rozdział I**

### **Zadania wychowawczo - opiekuńcze szkoły**

#### **1. Podstawa prawna**

- Konstytucja RP
- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty – Dz.U. z 2004r. nr 256. Poz. 2572, z późniejszymi zmianami
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2007r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół – Dz.U. nr 157 poz.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie szczegółowych zasad sprawozdania nadzoru pedagogicznego(...) – Dz.U. z 2009r. nr 168, poz. 1324
- Rządowy program na lata 2008 – 2013 : „Bezpieczna i przyjazna szkoła”. Załącznik do uchwały nr 172/2008 Rady Ministrów z dnia 19 sierpnia 2008r.
- Konwencja o Prawach Dziecka

#### **2. Jak rozumiemy wychowawczą rolę szkoły?**

Program wychowawczy ZST obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów a realizowane przez organy szkoły tj. dyrekcję, radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski oraz osoby i instytucje wspierające wychowawczo – opiekuńczą rolę szkoły. Podstawy współdziałania w zakresie wychowania i opieki oraz zakres obowiązków wychowawczych określa statut szkoły.

Podstawą programu wychowania w ZST jest założenie, że pierwszymi wychowawcami dziecka są jego rodzice. Rola szkoły polega na wspieraniu rodziców w realizacji ich zadań wychowawczych, tak aby umożliwić uczniom przyjmowanie odpowiedzialności za własne życie i rozwój osobowy.

Aby zrealizować powyższe przesłanie należy uwzględnić wiele aspektów, m. in.:

- dbać o kształtowanie wszechstronnego rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, moralnym i duchowym;
- odwoływać się do wieloletniej tradycji szkoły i wzorców wypracowanych przez nią;
- uwzględnić podstawy programowe kształcenia ogólnego;
- połączyć treści wychowania, nauczania i kształcenia;
- zdiagnozować oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły w zakresie kształcenia, wychowania i opieki;
- zwrócić szczególną uwagę na potrzeby szkoły, środowiska lokalnego, kształtowanie szacunku dla polskiej kultury i otwarcia na wartości kultury europejskiej;
- uwzględniać zagrożenia współczesnego świata, by wskazać możliwości aktywnego przeciwdziałania;
- nawiązać do teorii wychowania humanistycznego, uniwersalnych wartości i zasad etyki.

## **2. Koncepcji pracy szkoły a wizerunek absolwenta ZST**

Zespół Szkół Technicznych realizuje wszystkie zadania statutowe zgodnie z przepisami prawa oświatowego. Odwołując się do wieloletniej tradycji szkoły i wzorców wypracowanych przez nią, zależy nam na kształtowaniu wszechstronnego rozwoju ucznia, który posiada rzetelną wiedzę i umiejętności, jest otwarty na świat i zmiany w nim zachodzące, a jednocześnie szanuje tradycję, jest człowiekiem uczciwym i odpowiedzialnym. Realizuje swoje cele poprzez rzetelną wiedzę, pracę i właściwe wybory moralne. Umie rozwiązywać problemy w sposób twórczy i współpracować z innymi. Posiada zdolność rozumienia i definiowania zmiennej rzeczywistości.

Jest dobrze przygotowany do dalszej nauki, życia zawodowego, otwarty na stałe podnoszenie kwalifikacji zawodowych, umiejący odnaleźć się na rynku pracy (komunikatywny, przedsiębiorczy, kompetentny). Efektywnie posługuje się technologią informacyjną, zna języki obce.

Świadomie i odpowiedzialnie uczestniczy w życiu publicznym, umie szanować wolność osobistą i innych. Jest przygotowany do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie. Zna historię swojej ojczyzny, miasta i regionu oraz dziedzictwo kulturalne Europy i Świata. Stale rozwija sprawność umysłową oraz osobiste zainteresowania – jest przygotowany do odbioru sztuki, czynnego uczestnictwa w kulturze, sporcie i rekreacji.

Zna historię swojej ojczyzny, miasta i regionu oraz dziedzictwo kulturalne Europy i Świata. Stale rozwija sprawność umysłową oraz osobiste zainteresowania.

**Tak rozumiany cel chcemy osiągnąć przez realizację następujących zadań:**

- kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły
- wzbogacanie oferty edukacyjnej umożliwiającej realizację podstaw program.
- nowoczesne kształcenie uwzględniające programy unijne, innowacje pedagogiczne i programy autorskie
- dobre przygotowanie uczniów do egzaminu maturalnego i egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe, stanowiące punkt wyjścia do podjęcia dalszej edukacji lub wejścia na rynek pracy
- diagnozowanie postępów uczniów w nauce i zachowaniu oraz wdrażanie programów naprawczych, mających na celu podnoszenie jakości kształcenia i wychowania
- stwarzanie możliwości rozwoju uczniom szczególnie uzdolnionym
- zapewnienie wysokiego poziomu nauczania języków obcych
- doskonalenie bazy technodydaktycznej szkoły
- zapewnienie wszechstronnej pomocy i opieki uczniom będącym w trudnej sytuacji życiowej, potrzebującym wsparcia i życzliwości

- kształtowanie podstawowych wartości i postaw
- kształcenie patriotyczne, regionalne i obywatelskie, dające możliwość wychowania młodego człowieka jako świadomego obywatela nowoczesnego państwa
- promocja właściwych wzorców zachowań i zdrowego stylu życia
- popularyzowanie sportowego fair play jako postawy życiowej i formy przeciwdziałania agresji i przemocy wśród młodzieży
- rozwój zainteresowań pozalekcyjnych młodzieży
- szeroka współpraca ze środowiskiem lokalnym – instytucjami kulturalnymi, naukowymi, zakładami pracy i innymi placówkami oświatowymi.

## Rozdział II

### Program działań wychowawczych

Lp.	Zadania	Cele wychowawcze	Formy realizacji	Odpowiedzialni
1.	<b>Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozaszkolnych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń zna swoje prawa i obowiązki;</li> <li>– uczeń wie w jaki sposób powinien reagować w sytuacjach zagrożenia i zachowuje się zgodnie z zasadami bezpieczeństwa</li> <li>– uczeń wie, że w szkole wykorzystuje się kamery monitoringu do zapewnienia bezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– apel inauguracyjny rok szkolny;</li> <li>– zajęcia integracyjne dla kl. I-szych;</li> <li>– szkolenie BHP;</li> <li>– zajęcia profilaktyczne z policjantem;</li> <li>– tematyka godzin wychowawczych;</li> <li>– próbne alarmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dyrekcja</li> <li>– inspektor BHP</li> <li>– wychowawca</li> <li>– pedagodzy szkolni</li> </ul>

Lp.	Zadania	Cele wychowawcze	Formy realizacji	Odpowiedzialni
2.	<b>Budowanie dobrych relacji pomiędzy uczniami i nauczycielami, pomiędzy szkołą a domem rodzinnym</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń zna swoje środowisko szkolne;</li> <li>– uczeń zna nauczycieli uczących w szkole;</li> <li>– szkoła utrzymuje właściwe kontakty ze środowiskiem wychowawczym uczniów;</li> <li>– wychowawca ma dobrze rozpoznaną sytuację opiekuńczo wychowawczą swoich uczniów;</li> <li>– szkoła doskonali formy współpracy z rodzicami oparte na zaufaniu, życzliwości i jasnych zasadach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– właściwa, szeroka informacja na temat działalności szkoły (strona internetowa szkoły, materiały promocyjne o szkole, artykuły w prasie lokalnej, przedsięwzięcia angażujące społeczność pozaszkolną i rodziców);</li> <li>– współpraca z instytucjami wspierającymi opiekuńczo wychowawczą rolę rodziny;</li> <li>– zebrania z rodzicami;</li> <li>– działania zgodne z procedurami obowiązującymi w szkole, uwzględniającymi udział rodziców;</li> <li>– zapoznanie i opiniowanie przez rodziców podstawowych dokumentów regulujących pracę szkoły;</li> <li>– ścisła współpraca z Radą Rodziców jako jednym z głównych organów szkoły;</li> <li>– pedagogizacja rodziców;</li> <li>– uroczystości szkolne;</li> <li>– zajęcia integracyjne dla klas pierwszych;</li> <li>– wycieczki klasowe;</li> <li>– konkursy , olimpiady itp.;</li> <li>– formy pracy nauczyciela z uczniem słabym i uczniem zdolnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dyrekcja</li> <li>– nauczyciele uczący</li> <li>– wychowawcy klas</li> <li>– pracownicy administracji i obsługi,</li> <li>– rodzice</li> <li>– pedagodzy szkolni</li> </ul>

Lp.	Zadania	Cele wychowawcze	Formy realizacji	Odpowiedzialni
3.	<b>Kształtowanie pożądanych postaw i zachowań uczniów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń ma poczucie swojej wartości;</li> <li>- uczeń posiada umiejętność prawidłowego komunikowania się z drugim człowiekiem;</li> <li>- uczeń rozpoznaje sytuację trudną i potrafi sobie z nią poradzić;</li> <li>- uczeń prawidłowo gospodaruje swoim czasem;</li> <li>- uczeń dba o jakość pracy;</li> <li>- uczeń potrafi współpracować w zespole;</li> <li>- uczeń umie się uczyć;</li> <li>- uczeń jest koleżeński</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jasne, czytelne zasady zachowania w szkole i poza nią, zawarte w podstawowych dokumentach pracy szkoły;</li> <li>- warsztaty , treningi rozwijające pożądane postawy i zachowania;</li> <li>- lekcje wychowawcze;</li> <li>- zajęcia z pedagogiem szkolnym;</li> <li>- gabloty tematyczne;</li> <li>- zajęcia lekcyjne;</li> <li>- przedsięwzięcia na rzecz drugiego człowieka;</li> <li>- promowanie uczniów aktywnych, działających na rzecz rozwoju swoich zainteresowań i na rzecz drugiego człowieka;</li> <li>- nagradzanie postaw pożądanych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrekcja szkoły</li> <li>- nauczyciele uczący</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- pracownicy administracji i obsługi,</li> <li>- rodzice</li> <li>- pedagodzy szkolni</li> </ul>
4.	<b>Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń prezentuje postawy patriotyczne</li> <li>- uczeń kultywuje tradycje narodowe i przywiązanie do ziemi rodzinnej;</li> <li>- uczeń jest tolerancyjny wobec innych narodowości i religii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- okolicznościowe uroczystości szkolne;</li> <li>- akademie szkolne (ceremoniał szkolny);</li> <li>- gazetki, wystawy, gabloty tematyczne;</li> <li>- prelekcje;</li> <li>- konkursy;</li> <li>- filmy;</li> <li>- lekcje wychowawcze;</li> <li>- audycje prze radiowęzeł szkolny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy;</li> <li>- nauczyciele;</li> <li>- opiekun SU;</li> <li>- koordynatorzy projektów</li> </ul>

Lp.	Zadania	Cele wychowawcze	Formy realizacji	Odpowiedzialni
5.	<b>Uczenie samorządności i demokracji. Kształtowanie postaw prospołecznych.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń rozumie ideę samorządności;</li> <li>– uczeń angażuje się w prace na rzecz klasy, szkoły i środowiska;</li> <li>– uczeń zna mechanizmy demokratyczne i rozumie zasady ich funkcjonowania w państwie prawa;</li> <li>– uczeń jest zapoznany z prawami dziecka, ucznia, człowieka i obywatela;</li> <li>– uczeń jest przygotowany do roli odpowiedzialnego współgospodarza regionu i kraju;</li> <li>– uczeń bierze udział w przedsięwzięciach na rzecz drugiego człowieka;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– praca SK i SU;</li> <li>– praca młodzieżowej szkoły liderów;</li> <li>– działalność szkolnego koła PCK;</li> <li>– udział w wyborach samorządowych</li> <li>– wolontariat</li> <li>– udział w akcjach charytatywnych</li> <li>– komunikaty przez radiowęzeł szkolny</li> <li>– udostępnienie informacji w gablotach szkolnych</li> <li>– plakaty, ulotki, itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wychowawcy</li> <li>– nauczyciele</li> <li>– opiekun SU</li> <li>– koordynatorzy projektów</li> </ul>
6.	<b>Edukacja środowiskowa i regionalna.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń zna historię swojej „Małej Ojczyzny”, czyli miasta i regionu;</li> <li>– uczeń zapoznał się z dziedzictwem kulturalnym regionu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wycieczki przedmiotowe;</li> <li>– spotkania z twórcami naszego regionu;</li> <li>– udział w imprezach kulturalnych;</li> <li>– wystawy i gazetki;</li> <li>– konkursy (m. in. gwary śląskiej, fotograficzne);</li> <li>– prelekcje i pogadanki;</li> <li>– filmy i spektakle teatralne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wychowawcy</li> <li>– nauczyciele</li> <li>– opiekun SU</li> <li>– koordynatorzy projektów</li> </ul>
7.	<b>Wychowanie proeuropejskie.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń zna historię kontynentu i historię rozwoju idei europejskich;</li> <li>– uczeń zna dziedzictwo kulturalne Europy będące fundamentem rozwoju kultur narodowych;</li> <li>– uczeń zna instytucje europejskie i rozumie zasady ich funkcjonowania;</li> <li>– uczeń doskonali umiejętności nawiązywania współpracy europejskiej na poziomie indywidualnym i grupowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wycieczki zagraniczne;</li> <li>– praktyki zagraniczne w ramach współpracy europejskiej;</li> <li>– pogadanki i dyskusje na lekcjach wychowawczych;</li> <li>– prelekcje;</li> <li>– wystawy, gazetki;</li> <li>– udział w obchodach szkolnych (Dzień Języków Europejskich)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wychowawcy</li> <li>– nauczyciele</li> <li>– opiekun SU</li> <li>– opiekun Klubu Europejskiego</li> <li>– koordynatorzy projektów</li> </ul>

Lp.	Zadania	Cele wychowawcze	Formy realizacji	Odpowiedzialni
8.	<b>Kształtowanie postawy empatii i solidaryzowania się z drugim człowiekiem.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń zna i rozumie różnice pomiędzy ludźmi, wynikające ze specyficznych sytuacji w jakich znajduje się człowiek,</li> <li>– uczeń rozumie pojęcie akceptacji i tolerancji,</li> <li>– uczeń uczy się odróżniać dobro od zła,</li> <li>– uczeń jest wrażliwy na nieszczęście i cierpienie drugiego człowieka,</li> <li>– rozumie potrzebę niesienia pomocy innym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozmowy i pogadanki na lekcjach wychowawczych;</li> <li>– pomoc w środowisku klasowym;</li> <li>– udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez szkołę i inne placówki (PCK, wolontariat, itp.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wychowawca,</li> <li>– osoby odpowiedzialne za współpracę z placówkami z zewnątrz,</li> <li>– organizacje młodzieżowe,</li> <li>– samorząd uczniowski</li> </ul>
9.	<b>Profilaktyka zachowań ryzykownych i patologii społecznych.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń preferuje zdrowy styl życia;</li> <li>– uczeń zna ryzyko i zagrożenia wchodzenia w niebezpieczne sytuacje, używania substancji psychoaktywnych;</li> <li>– uczeń jest przygotowany do uczestniczenia w życiu społecznym opartym na przestrzeganiu norm i respektowaniu przyjętych wartości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zajęcia profilaktyczne z policjantem</li> <li>– tematyka godzin wychowawczych</li> <li>– zajęcia profilaktyczne ze specjalistami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dyrekcja</li> <li>– wychowawca</li> <li>– pedagodzy szkolni</li> </ul>
10.	<b>Rozwijanie zainteresowań uczniów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń zna swoje zainteresowania,</li> <li>– uczeń efektywnie planuje swój czas wolny,</li> <li>– uczeń pogłębia zainteresowania, poszerza wiedzę i umiejętności przez rozwijanie swoich talentów i hobby;</li> <li>– uczeń potrafi korzystać z zasobów bibliotecznych.</li> <li>– uczeń korzysta z oferty zajęć pozalekcyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pogadanki, dyskusje i rozmowy z wychowawcą,</li> <li>– działalność klubów młodzieżowych,</li> <li>– udział w zajęciach pozalekcyjnych,</li> <li>– udział w wycieczkach szkolnych i innych wyjściach,</li> <li>– uczestnictwo w konkursach, i olimpiadach szkolnych i poza szkolnych,</li> <li>– współpraca z instytucjami kulturalnymi (biblioteka, teatr, kino, filharmonia),</li> <li>– promowanie osiągnięć uczniów w gablotach i gazetkach szkolnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wychowawca,</li> <li>– nauczyciele poszczególnych przedmiotów,</li> <li>– organizatorzy konkursów</li> </ul>

Lp.	Zadania	Cele wychowawcze	Formy realizacji	Odpowiedzialni
11.	<b>Uczenie świadomego kontaktu z kulturą, rozbudzanie wrażliwości estetycznej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń uczestniczy w życiu kulturalnym, obcuje z kulturą wyższą, jest świadomym odbiorcą kultury masowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tematyka godzin wychowawczych</li> <li>– współpraca z Domem Kultury, biblioteką</li> <li>– wyjazdy do filharmonii, teatru, opery, kina, muzeum</li> <li>– spotkania z poetami, znanymi osobami, artystami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dyrekcja</li> <li>– wychowawca</li> <li>– koordynatorzy</li> </ul>
12.	<b>Ukierunkowanie na dalsze kształcenie się i przygotowanie do wejścia na rynek pracy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń potrafi dokonać autorefleksji na temat swoich umiejętności, uzdolnień, wiedzy, zainteresowań, oczekiwań i planów życiowych;</li> <li>– potrafi zaplanować swoją ścieżkę edukacyjną i zawodową;</li> <li>– potrafi podejmować decyzje związane ze sztuką planowania, argumentowania, analizowania alternatyw, hierarchizowania celów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lekcje wychowawcze;</li> <li>– działalność Szkolnego Ośrodka Karier;</li> <li>– programy realizowane w ramach środków pozyskiwanych z Unii Europejskiej;</li> <li>– giełdy szkół;</li> <li>– Salon Maturzystów;</li> <li>– giełdy pracy;</li> <li>– praktyki zawodowe w kraju i poza jego granicami;</li> <li>– kontakty z pracodawcami i zakładami pracy;</li> <li>– wycieczki edukacyjne;</li> <li>– gabloty tematyczne;</li> <li>– konkursy i olimpiady;</li> <li>– targi przemysłowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dyrekcja szkoły</li> <li>– nauczyciele przedmiotów zawodowych</li> <li>– wychowawcy</li> <li>– działalność Szkolnego Ośrodka Karier (szkolny doradca zawodowy)</li> <li>– pracodawcy współpracujący ze szkołą w ramach praktyk uczniowskich</li> </ul>

Lp.	Zadania	Cele wychowawcze	Formy realizacji	Odpowiedzialni
13.	<b>Wychowanie do życia w rodzinie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń potrafi pokonać trudną drogę ku dorosłości;</li> <li>– rozumie znaczenie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka;</li> <li>– rozumie i jest przygotowany do okresu dojrzewania i pozytywnego przyjęcia zmian związanych z rozwojem fizycznym i psychicznym;</li> <li>– pozytywnie odbiera swoją płciowość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lekcje wychowawcze;</li> <li>– lekcje wychowania do życia w rodzinie;</li> <li>– lekcje religii;</li> <li>– zajęcia profilaktyczne;</li> <li>– konkursy;</li> <li>– akcje społeczne;</li> <li>– gabloty informacyjne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nauczyciele wychowania do życia w rodzinie</li> <li>– wychowawcy</li> <li>– pedagodzy szkolni</li> <li>– księża</li> <li>– higienistka szkolna</li> <li>– nauczyciele wf</li> </ul>
14.	<b>Kształtowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, m. in. Poprzez rozwój kultury fizycznej, turystykę oraz propagowanie zachowań prospołecznych i ekologii</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń zdobywa i utrwała wiedzę potrzebną do podejmowania świadomej i systematycznej aktywności fizycznej jako warunku prowadzenia zdrowego stylu życia;</li> <li>– uczeń przygotowany jest do uczestnictwa w różnorodnych formach aktywności ruchowej;</li> <li>– uczeń świadomie rozwija i doskonali indywidualne zainteresowania;</li> <li>– uczeń kształtuje postawę społeczną na podstawie takich wartości jak: wytrwałość, systematyczność, odpowiedzialność, samodyscyplina, szacunek do przeciwnika, „czysta gra”, umiejętność właściwego zachowania w sytuacjach zwycięstwa i porażki;</li> <li>– uczeń posiada wiedzę dotyczącą zachowań prozdrowotnych, potrafi szanować własne zdrowie poprzez higienę osobistą i zdrowe odżywianie;</li> <li>– uczeń kształtuje silną wolę i umiejętność odmawiania (walka z nałogami);</li> <li>– uczeń posiada poczucie moralnej odpowiedzialności za otaczające nas środowisko przyrodnicze i społeczne, pogłębia wiedzę z zakresu ekologii;</li> <li>– uczeń potrafi dostrzegać zagrożenia współczesnego świata;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozmowy i dyskusje na godzinach z wychowawcą,</li> <li>– udział w sportowych zajęciach pozalekcyjnych i wycieczkach klasowych oraz innych wyjściach,</li> <li>– uczestnictwo w zawodach, konkursach i olimpiadach,</li> <li>– udział w przedsięwzięciach szkoły na rzecz ochrony środowiska, (obchody Dnia Ziemi)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wychowawca</li> <li>– nauczyciele wf i innych przedmiotów</li> </ul>

Lp.	Zadania	Cele wychowawcze	Formy realizacji	Odpowiedzialni
15.	<b>Motywowanie uczniów do sukcesu szkolnego na miarę swoich możliwości</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń jest aktywny, dociekliwy i chętny do nauki;</li> <li>– uczeń podejmuje nowe wyzwania, wytrwale dąży do celu i nie zraża się niepowodzeniami;</li> <li>– uczeń rozumie przydatność zdobytej wiedzy i umiejętności w dalszym kształceniu i pracy zawodowej;</li> <li>– uczeń ma poczucie własnej wartości, zna swoje mocne strony i potrafi je wykorzystać, dążąc do sukcesu szkolnego;</li> <li>– uczeń rozwija swoje zainteresowania i pasje;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosowanie aktywnych metod nauczania;</li> <li>– dostosowanie wymagań do maksymalnych możliwości ucznia;</li> <li>– oferta zajęć wyrównawczych, rozszerzających i pozalekcyjnych;</li> <li>– promocja i nagradzanie sukcesów uczniowskich;</li> <li>– rozwijanie zainteresowań uczniowskich m.in. przez motywowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, występach artystycznych i rozgrywkach sportowych;</li> <li>– indywidualne wsparcie psychologiczno – pedagogiczne</li> <li>– doradztwo zawodowe</li> <li>– klasowe i szkolne rozwiązywanie problemów /debaty, mediacje/;</li> <li>– stypendia, nagrody, inne motywatory.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nauczyciele</li> <li>– wychowawcy</li> <li>– dyrekcja,</li> <li>– pedagodzy</li> <li>– doradcy zawodowi</li> <li>– RR</li> </ul>

## Rozdział III

### Propozycje tematów godzin z wychowawcą

Typ szkoły	Zadania	Tematy	Klasa	Uwagi
T LP ZSZ	<b>1. Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozaszkolnych</b>	1) Znam swoje prawa i obowiązki – statut, kryteria. wystawiania ocen przedmiotowych i z zachowania. 2) Zagrożenia adolescencyjne (cyberprzemoc, antagonizmy na tle kibicowskim, wandalizm). 3) Zasady prawidłowego komunikowania się. 4) Zasady zatrudniania pracowników młodocianych.	1	dla wz
		1) Znam swoje prawa i obowiązki - pojęcie prawa naturalnego, zwyczajowego, moralnego. 2) Empatia i tolerancja – czym są?	2	
		1) Osiągam pełnoletniość – co to znaczy?	3	
		1) Jestem uczestnikiem ruchu drogowego – zachowuję się bezpiecznie, znam zasady kultury jazdy.	4	
		1) Zasady wykorzystania zapisów z monitoringu wizyjnego dla zapewnienia bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki. 2) Zasady bezpiecznego zachowania na wycieczkach, szczególnie górskich. 3) Zagrożenia pożarowe – zasady ewakuacji. 4) Procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych. 5) Przemoc i cyberprzemoc.	1,2,3,4	

Typ szkoły	Zadania	Tematy	Klasa	Uwagi
T LP ZSZ	<b>2. Budowanie dobrych relacji pomiędzy uczniami i nauczycielami, pomiędzy szkołą a domem rodzinnym</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Moja szkoła, moja klasa</li> <li>2) Poznaję topografię szkoły, jej organizacje oraz organizacje roku szkolnego</li> <li>3) Nieznajomość prawa nie jest usprawiedliwieniem mojego postępowania, dlatego zapoznałem się z dokumentami regulującymi pracę szkoły.</li> <li>4) Moje prawa i obowiązki jako ucznia, dziecka, obywatela.</li> <li>5) Przygotowuję i uczestniczę w zebraniu informacyjnym dla rodziców</li> <li>6) Mój rodzic w mojej szkole – szkoła jako środowisko współpracy pomiędzy szkołą a rodziną ucznia.</li> </ol>	1,2,3,4	
T LP ZSZ	<b>3. Kształtowanie pożądanых postaw i zachowań uczniów</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Moja osobowość pozwala mi na dokonywanie indywidualnych, przemyślanych wyborów.</li> <li>2) Przez całe życie poznaję siebie - moje mocne i słabe strony.</li> <li>3) Potrafię komunikować swoje myśli, uczucia, poglądy: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Zasady dobrej komunikacji interpersonalnej</li> <li>b) Bariery w prawidłowej komunikacji międzyludzkiej.</li> <li>c) Jestem asertywny- co to znaczy?</li> <li>d) Mediacje i negocjacje- jako jedne z form rozwiązywania sytuacji trudnych.</li> </ol> </li> <li>4) Kultura dnia codziennego – kultura słowa.</li> <li>5) Wulgaryzmy – czy wulgaryzm słowny prezentowany przeze mnie źle świadczy o moich rodzicach?</li> <li>6) Zasady dobrego zachowania w miejscach publicznych.</li> <li>7) Kultura dnia codziennego – kultura słowa.</li> <li>8) Savuavir w codziennych relacjach interpersonalnych.</li> <li>9) Sytuacje trudne – strategie ich rozwiązywania</li> <li>10) Stres jako stan gotowości organizmu do działania</li> <li>11) Stres pod kontrolą- metody radzenia sobie z nim</li> <li>12) Znaczenie czasu i jego organizacja</li> </ol>	1,2,3,4	

Typ szkoły	Zadania	Tematy	Klasa	Uwagi
		13) Wyznaczanie celów życiowych dalszych i bliższych 14) Zespół – etapy jego powstawania 15) Zasady pracy indywidualnej i zespołowej - ustalenie jasnych zasad wzajemnej współpracy w zespole klasowym – opracowanie i podpisanie kontraktu klasowego. 16) Potrafię się prawidłowo uczyć: a) rozpoznać swój styl uczenia się b) rozumiem na czym polega efektywna nauka.- techniki efektywnego uczenia się, krzywa zapominania. 17) Jestem dobrym kolegą, koleżanką. 18) Samoocena po I i II semestrze.		
T LP ZSZ	<b>4. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.</b>	1) Rola tradycji w budowaniu tożsamości człowieka. 2) „Mnie ta ziemia od innych droższa” – jestem dumny, że jestem Polakiem. 3) Tradycja Bożonarodzeniowa – Wigilia klasowa. 4) Tradycje Świąt Wielkanocnych. 5) Rola tradycji w budowaniu tożsamości człowieka. 6) Historia ZST. 7) Prawo do azylu – co o tym sądzisz? 8) Problem repatriacji Polaków wysiedlonych przymusowo z ziem polskich.	1,2,3,4	
T LP ZSZ	<b>5. Uczenie samorządności i demokracji. Kształtowanie postaw prospołecznych</b>	1) Potrzeba i planowanie działań na rzecz społeczności klasowej i szkolnej 2) Prawybyory do samorządu lokalnego 3) Prawa człowieka w świetle dokumentów międzynarodowych	1,2,3,4	

Typ szkoły	Zadania	Tematy	Klasa	Uwagi
T LP ZSZ	<b>6. Edukacja środowiskowa i regionalna</b>	1) Dziedzictwo kulturalne regionu ( miejscowe podania, przysłowia, folklor, gwara). 2) Lokalne i regionalne tradycje, obyczaje, święta. 3) Wybitni przedstawiciele ziemi mikołowskiej. 4) „Moje miasto – moja mała ojczyzna”.	1,2,3,4	
T LP ZSZ	<b>7. Wychowanie proeuropejskie</b>	1) Polska w zjednoczonej Europie. 2) Jestem Polakiem, więc Europejczykiem. 3) Europę mamy jedną – rola Europy Wschodniej w procesie kształtowania się kultury europejskiej. 4) Nasz Region w Unii Europejskiej.	1,2,3,4	
T LP ZSZ	<b>8. Kształtowanie postawy empatii i solidaryzowania się z drugim człowiekiem</b>	1) Czy dawać coś/ pomagać drugiemu człowiekowi oznacza, że mogę czuć się szczęśliwy? 2) Jestem wrażliwy, więc pomagam. 3) Rozumienie pojęcia „Żyj tak, byś nie musiał się wstydzić za swe czyny”. 4) Nie jestem egoistą. 5) Dowód miłości- czy na pewno potrzebny? Umiejętność okazywania troski drugiemu człowiekowi.	1,2,3,4	
T LP ZSZ	<b>9. Profilaktyka zachowań ryzykownych i patologii społecznych.</b>	1) Subkultury i sekty – jak je rozpoznać i ustrzec się zagrożenia? 2) Szkodliwość palenia tytoniu. 3) Jaką cenę człowiek płaci ulegając nałogom? 4) Dopalacze nie są ci potrzebne.	1	
		1) Wolność a niezależność (od nałogów, snobizmu, złego wpływu) 2) Narkomania – co traci człowiek uzależniony od środków psychoaktywnych? 3) AIDS i HIV – drogi zakażenia.	2	

Typ szkoły	Zadania	Tematy	Klasa	Uwagi
		1) Rodzina ostoją prawidłowego rozwoju społecznego. 2) Sens życia – „być czy mieć?” 3) Uzależnienie od komputera a życie rodzinne, zawodowe, społeczne.	3	
		1) Niezależność a obowiązki rodzinne, społeczne, zawodowe. 2) Współzależnienie – jak sobie z nim radzić, gdzie szukać pomocy?	4	
		1) Uzależnienia – alkohol i narkotyki. 2) Zaburzenia odżywiania. 3) Zaburzenia emocjonalne. 4) Jak sformułować klasowe zasady przeciwko przemocy?	1,2,3,4	
T LP ZSZ	<b>10. Rozwijanie zainteresowań uczniów</b>	1) Sposoby spędzenia czasu wolnego- zainteresowania, talenty, hobby. 2) „Carpe diem”, czyli o kulturze wolnego czasu. 3) Moje mocne i słabe strony. 4) Jaki chcę być i co mogę zmienić w swoim życiu? Jakie cechy charakteru powinienem kształtować, aby być szczęśliwym człowiekiem?	1,2,3,4	
T LP ZSZ	<b>11. Uczenie świadomego kontaktu z kulturą, rozbudzenie wrażliwości estetycznej</b>	1) Korzenie kultury europejskiej. 2) Szlakiem polskich zabytków. 3) To wart zobaczyć w Polsce – planujemy wycieczkę klasową. 4) Film, teatr, książka – środki wyrazu artystycznego. 5) Instytucje kulturalne w Mikołowie. 6) Moje zainteresowania kulturalne. 7) Pojęcie kultury masowej – radio, prasa, telewizja. 8) Tę książkę warto przeczytać... 9) Porozmawiajmy o muzyce młodzieżowej.	1	

Typ szkoły	Zadania	Tematy	Klasa	Uwagi
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Sylwetki wybitnych twórców kultury polskiej.</li> <li>2) Polscy laureaci Nagrody Nobla.</li> <li>3) Ambasadorzy kultury polskiej za granicą.</li> <li>4) Idol, gwiazdor, artysta.</li> <li>5) Twórcy kultury w naszym mieście.</li> <li>6) Film, który warto zobaczyć...</li> </ol>	2	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kultura wyższa – czym jest?</li> <li>2) Teatr, kino, wernisaż, a może opera lub filharmonia? – planujemy wyjście klasowe.</li> <li>3) Sztuka i tradycje ludowe – powrót do korzeni.</li> </ol>	3	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Muzyka klasyczna – rozrywka tylko dla melomanów?</li> <li>2) Sztuka współczesna w architekturze, malarstwie, twórczości artystycznej.</li> </ol>	4	
T LP ZSZ	<b>12. Ukierunkowanie na dalsze kształcenie się i przygotowanie do wejścia na rynek pracy</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Rodzinne drzewo zawodowe</li> <li>2) Skłonności i zainteresowania zawodowe</li> <li>3) Typ osobowości a grupa zawodowa</li> <li>4) Uzdolnienia, wiadomości i umiejętności, uwarunkowania rodzinne, zdrowotne – czynniki warunkujące wybór dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej</li> <li>5) Podstawowe umiejętności kluczowe niezbędne na rynku edukacyjnym i rynku pracy.</li> <li>6) Aktualna sytuacja na rynku pracy i edukacyjnym.</li> <li>7) Zawody przyszłości i potrzeba ustawicznego doskonalenia się.</li> <li>8) Aktywne poruszanie się na rynku pracy - dokumenty aplikacyjne, rozmowa kwalifikacyjna, rozmowa telefoniczna, negocjacje warunków pracy, negocjacje płacowe.</li> <li>9) Wymagania europejskiego rynku pracy – EURES</li> </ol>	1,2,3,4	

Typ szkoły	Zadania	Tematy	Klasa	Uwagi
T LP ZSZ	<b>13. Wychowanie do życia w rodzinie</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Podstawowe funkcje rodziny z podkreśleniem miejsca dziecka w rodzinie.</li> <li>2) Przekaz wartości i tradycji w rodzinie, wspólne świętowanie, spędzanie wolnego czasu.</li> <li>3) Więzy rodzinna, związki uczuciowe i inne relacje w rodzinie; konflikty i ich rozwiązywanie.</li> <li>4) Macierzyństwo i ojcostwo. Podstawowa wiedza dotycząca budowy i funkcjonowania układu rozrodczego człowieka.</li> <li>5) Ciąża, rozwój płodu, poród, przyjęcie dziecka jako nowego członka rodziny.</li> <li>6) Identyfikacja z własną płcią. Akceptacja i szacunek dla ciała.</li> <li>7) Zmiany fizyczne i psychiczne okresu dojrzewania; zróżnicowane, indywidualne tempo rozwoju.</li> <li>8) Higiena okresu dojrzewania.</li> <li>9) Prawo człowieka do intymności i ochrona tego prawa; postawy asertywne.</li> <li>10) Istota koleżeństwa i przyjaźni, wzajemny szacunek, udzielanie sobie pomocy, współpraca, empatia.</li> <li>11) Miłość i jej rodzaje.</li> <li>12) Instytucje działające na rzecz dziecka i rodziny.</li> <li>13) Odpowiedzialność za własny rozwój. Samowychowanie.</li> <li>14) Człowiek stary, chory w rodzinie.</li> <li>15) Życie jako wartość nadrzędna- moja postawa wobec eutanazji i aborcji.</li> </ol>	1,2,3,4	

Typ szkoły	Zadania	Tematy	Klasa	Uwagi
T LP ZSZ	<b>14. Kształtowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, m. in. Poprzez rozwój kultury fizycznej, turystykę oraz propagowanie zachowań prospołecznych i ekologii</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Jestem człowiekiem rozumnym, więc dbam o środowisko.</li> <li>2) Człowiek wrogiem, czy przyjacielem przyrody? Niszczycielska działalność człowieka w środowisku.</li> <li>3) Jestem odpowiedzialny za siebie i swoje zdrowie- prawidłowe żywienie.</li> <li>4) Ruch w życiu człowieka- pozytywne aspekty aktywności fizycznej.</li> <li>5) Higiena – nieodzowny element nauki, pracy i wypoczynku</li> <li>6) Jaką cenę płaci człowiek ulegając nałogom (tytoń, alkohol, narkotyki)?</li> <li>7) Jak nieść pomoc uzależnionym?</li> <li>8) Utrata wolności a nałogi- przyczyny uzależnień i jak się przed nimi uchronić.</li> <li>9) Czy odmowa palenia, picia i “brania” wiąże się z utratą przyjaciół?</li> <li>10) Nie kuszę losu- robię wszystko dla własnego dobra z poczucia obowiązku, dla osiągnięcia celu.</li> <li>11) Żyć bliżej natury- sposoby wspierania ekologii.</li> <li>12) „Pamiętajcie o ogrodach”- motto z piosenki a moja wiedza ekologiczna.</li> <li>13) Muszę, mogę, chcę- wybór należy do mnie. Rozwijanie odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia własnego i innych.</li> </ol>	1,2,3,4	
T LP ZSZ	<b>15. Motywowanie uczniów do sukcesu szkolnego na miarę ich możliwości</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Moje mocne i słabe strony.</li> <li>2) Jak uwierzyć w siebie?</li> <li>3) Jak zmotywować się do nauki.</li> <li>4) Metody skutecznego uczenia się.</li> <li>5) Mój największy sukces.</li> <li>6) Prezentujemy swoje hobby i pasje.</li> <li>7) Konkurs klasowych talentów, przygotowaniem do szkolnego konkursu „Talenty na start”.</li> <li>8) Podstawy samokształcenia.</li> <li>9) Dlaczego warto się uczyć i rozwijać swoje zainteresowania i pasje?</li> </ol>	1,2,3,4	

## **Rozdział IV**

### **Ewaluacja programu wychowawczego**

Ewaluacji podlega funkcjonowanie programu wychowawczego w Zespole Szkół Technicznych. Celem ewaluacji będzie określenie efektywności działań programu wychowawczego. Za monitorowanie ewaluacji odpowiedzialny jest zespół wychowawczy, który dwa razy w roku szkolnym, tj. po I i II semestrze nauki przedstawia efekty pracy wychowawczo-opiekuńczej szkoły na konferencjach plenarnych Rady Pedagogicznej i posiedzeniach Rady Rodziców.

Informacje potrzebne do ewaluacji zbierane będą w różny sposób:

- analiza dokumentów klasowych,
- obserwacja i ocena zachowania,
- sondaże diagnostyczne (ankiety),
- analiza wytworów pracy,
- obserwacja dokonań uczniów,
- wywiad,
- sondaż wśród uczniów, nauczycieli i rodziców,
- studium przypadku.

Ewaluacja programu wychowawczego będzie podstawą do opracowania poprawy efektywności wychowania.

**Opracowanie: Zespół Wychowawczy**